

【教育目標】 磨き合おう 助け合おう 勇気をもとう

【令和6年度重点目標】

地域の教育力を生かし 人とのかかわりを通して 確かな学力を育成する 心トキめく学校

【当校の強み】

ア：地域の教育力を活用した教育実践の土台がある イ：保護者・地域が協力的である

ウ：学校を支援する組織がいくつもある

知

- 共に考え、学び、新しい発見や豊かな発想を生む子ども
- ◇佐渡のよさに気づき、課題解決のために実践する子ども

- 算数において、自分の思いや考えを相手に分かりやすく表現し、かかわり合いの中で自分の考えを深める子どもが1学期50%以上、年度末で70%以上
- 家庭学習強調旬間で、宿題以外の学習を自分で考え、取り組める子どもが70%以上
- ◇佐渡や新穂についてのすばらしさに気づく子どもが90%以上

- 算数の思考力を高める場面において、「個人研修計画」に沿った授業改善に取り組む。
- 個人やグループで思考する手段として、ICTを活用する。
- 終会時に「梨雨郵舎（りうそんしゃ）タイム」を実施し、家庭学習の内容・方法について指導・助言する。
- ◇地域貢献に関わる体験的な活動や発信・発表を学期1回以上行う。
- ◇地域コーディネーターと情報共有し、地域に根ざした学習を充実させる。

日々の授業の充実

徳

- 安心して学校生活を送る子ども
- ◇相手に伝わるあいさつをする子ども

- 自分によいところがあると感じる子どもが80%以上
- ◇相手に伝わるあいさつができる子どもが80%以上

- 自己肯定感を高める活動を学期2種類以上計画的に行う。(SGE, SST など)
- 心の健康チェックアンケートの実施とそれに基づく全員との教育相談を学期に1回以上行う。
- ◇あいさつ強調週間を設け、あいさつ運動を学期に3回以上行う。
- ◇給食時に素敵なあいさつの子どもの紹介する等、あいさつに関する講話・指導を学期に3回行う。

体

- 望ましいリズムで生活する子ども

- 生活リズムチェック週間の取組で7割以上
- が付き子どもが80%以上

- 生活習慣に関する事前指導、生活リズムチェック週間の事後指導を年2回行う。
- 生活リズムチェック週間に向けて目標時間を達成する方法を考えさせ、振り返らせる時間を年2回行う。
- 生活リズムチェック週間の結果を年2回たよりで保護者に紹介し、啓発を図るとともに事後指導資料とする。

保護者・地域の参加・参画・連携

- PTA活動
- サポート委員会
- 読み聞かせ
- トキっ子学習塾
- クラブ活動
- 学校田活動
- いきいき学級
- 全校遠足
- 商工会イルミネーション事業
- 地区学校運営協議会
- (コミュニティースクール)